

## MEMO COUP D'POUCE... !

N° 2 - Octobre 2011

### Le Lien



**De toi ..... à moi**



### Un peu d'histoire...

De tout temps, l'importance d'entrer en lien avec les enfants a été constatée.

Prenons l'expérience du roi Frédéric II, au 13ème siècle, qui demanda à trois nourrices d'alimenter, baigner et endormir six bébés, sans jamais leur adresser la parole ! Le constat fut effarant ! Les bébés dépérirent et finirent par mourir.

Et oui, déjà bébé, la communication et la relation au monde qui nous entoure est une question de survie. Dès notre naissance, nous communiquons et il est d'ailleurs quasiment impossible de ne pas communiquer !

Chaque seconde, nous envoyons des messages aux autres qui les renseignent sur la façon dont nous nous sentons, sur nos intentions, etc. Les enfants sont de grands récepteurs de nos messages, ils nous écoutent dans ce que nous disons mais aussi dans ce que nous faisons.

Mais quel est le lien avec l'**attachement** ?

Le lien entre l'attachement et la communication est très simple. Dès la naissance, c'est à travers :

- ce que nous disons
- ce que nous faisons (nos regards, nos positions, notre façon de le soigner, de le toucher, de le manipuler) ...

... que le bébé, l'enfant, va pouvoir (ou non) se sentir « être une personne », s'attacher et créer du lien avec ses familiers. C'est une réelle *interaction* entre l'enfant et son environnement !



Les enfants, s'imprègnent de ce qui les entoure (l'ambiance, les mimiques, les paroles, le ton de voix, les gestes, etc.). Ils ont donc besoin d'une certaine *stabilité*, de *permanence* et de *prévisibilité* dans leur vie. En effet, pouvoir prévoir le cours des choses (où ils vivent, avec qui, qui vient les chercher après l'école, etc.) permet aux enfants de se sentir en sécurité.

Prenons une image :

L'image du « fil qui relie »...



L'attachement est comme un fil invisible se créant avec le temps et reliant une personne à une autre. C'est la continuité et la stabilité de ce fil qui permet à l'enfant de se construire... la petite enfance est un moment clé pour l'attachement !

Lorsque ce fil reliant l'enfant à ses familiers devient stable et confortable, le monde peut alors être exploré ! Jouer seul, avec les autres, créer, découvrir, devenir autonome et bien d'autres choses encore !

Nous tissons donc, au fur et à mesure que nous grandissons, tout un tas de liens, de fils. Certains durent, d'autres non. Certains sont plus importants, plus essentiels que d'autres.

Mais que se passe-t-il lorsqu'un enfant est confronté à la rupture d'un fil, d'un lien important ?  
Ou lorsqu'au début de sa vie aucun fil privilégié ne se tisse ?  
Ou lorsque les adultes s'occupant de lui ne répondent pas de façon adéquate à ses besoins, rendant le fil trop fragile ?



Ces situations représentent un risque dans le développement d'un attachement non sécurisant, un fil instable ne permettant pas à l'enfant d'avoir confiance en lui et le monde.

**Et comment se comporte un enfant en instabilité sur le « fil qui relie » ?**

Les enfants peuvent avoir 3 manières de réagir en fonction de leur vécu :

La réaction **solo** : « Pour survivre, vaut mieux que je me débrouille tout seul, je ne montre pas mes émotions, je suis sage et m'adapte sans rien dire jusqu'à ce que le volcan en sommeil explose ! »

La réaction **velcro** : « Je ne peux pas m'éloigner et devenir autonome de peur de rater un moment d'affection, je m'accroche désespérément à n'importe qui avec anxiété ».

La réaction **sumo** : « je ne peux accorder ma confiance car j'ai peur de la rupture et du rejet, m'attacher est trop dangereux alors je rejette l'autre et je suis souvent en colère ».

Apportons une nuance à ces réactions :

Nous avons tous une pointe de sumo, une pincée de velcro et de solo, que nous allons utiliser au gré des circonstances pour faire face aux situations stressantes.



« Face à cette situation, quel ingrédient vais-je utiliser pour me protéger ? »

C'est l'utilisation exclusive d'une attitude qui peut poser problème.

La photographie que l'enfant se sera créée du monde se sera alors figée au fur et à mesure du temps et des expériences non sécurisantes.

Il agira alors exclusivement comme soit :

un **solo**



un **velcro**



un **sumo**



**Et en famille d'accueil alors ?**

Etre en famille d'accueil est une situation particulière pour un enfant et ce pour plusieurs raisons :

- ◆ Ce sont généralement des enfants qui ont vécu des séparations voir des ruptures de liens importants, associées, dans certains cas, à de la maltraitance et/ou de la négligence.
- ◆ Lorsqu'ils sont placés en famille d'accueil, certains vont dans leur famille élargie (grands-parents, oncle, tante, etc.) alors que d'autres iront chez des personnes qui leurs sont inconnues mais qui ont été choisies par un service de placement familial tel que Accueil et Solidarité.
- ◆ La spécificité la plus frappante de ces enfants placés à long terme est donc, qu'ils ont **deux** familles pour grandir !

Leur arrivée en famille d'accueil est un grand chamboulement dans leur vie et ils vont avoir besoin d'être rassurés. Pour cela, certains mettront nos nerfs à rude épreuve, pouvant être agressifs (sumo) alors que d'autres seront sages, peu démonstratifs et solitaires (solo) ou très « collants » (velcro).

Chaque enfant trouve sa solution pour vivre, pour survivre...

Comment peut-on comprendre ces réactions alors même que nous pensons leur offrir tout le bien être et l'amour possible ?

« Prouve moi que tu es assez fort pour t'occuper de moi, pour ne pas casser le fil ! »



C'est bien moins facile qu'il n'y paraît ! Les enfants arrivent avec leurs bagages, avec une histoire qui leur appartient et qui fait partie d'eux-mêmes...

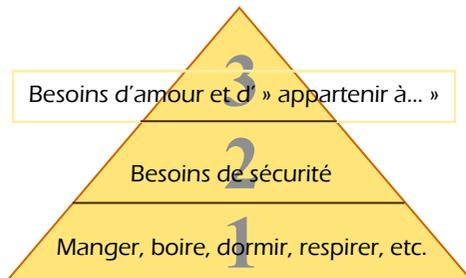
### Quand l'amour ne suffit pas...

Le placement d'un enfant est une rencontre entre un enfant et une famille qui l'accueille.

Chacun avec son histoire, c'est un réel *approvisionnement mutuel* qui va débiter et va prendre un certain temps.

En effet, il faut du temps aux enfants pour (ré)apprendre à faire confiance et c'est justement là où il n'est pas uniquement question d'amour mais également de disponibilité, de stabilité et de permanence.

Prenons de nouveau une image : **la pyramide des besoins.**



Les besoins 1 doivent être satisfait pour accéder aux besoins 2 auquel il faut répondre pour accéder au besoin 3.

Au **niveau 1**, « je mange à ma faim, mon sommeil est respecté, etc. ».

Au **niveau 2**, la vie est prévisible et calme, les règles sont claires et permanentes. Il est souvent nécessaire pour l'enfant, même plus grand, de repasser par des sensations de base comme le fait de lui donner à manger « à la becquée », de le bercer, de le porter, de lui masser les mains et les pieds, de le regarder ! Toutes ces sensations qui relient et qui permettent à l'enfant de se sentir être une personne.

Au **niveau 3** existe toute l'importance de laisser la liberté à l'enfant d'appartenir à deux familles dans le respect de ses origines et de son accueil, dans une logique du « et » et non du « ou ». « J'ai mes parents **et** ma famille d'accueil, c'est mon histoire ».

Une fois ces différents besoins satisfaits, il existe un 4ème niveau : besoin d'estime de soi-même et de considération et un 5ème niveau : besoin de réalisation de soi.



Les bébés, les enfants, les adolescents sont des êtres en devenir et en construction. Apprenons à les écouter, ils ont tant de choses à nous dire et à nous apprendre, eux aussi.

Pour terminer ce feuillet, nous vous proposons une dernière métaphore... L'image du « **Trekking qui tourne mal...** », elle peut permettre une meilleure compréhension du vécu de ces enfants qui sont passés par des ponts de cordes peu sûrs...

**I** imaginez que vous soyez en voyage, en trekking au Népal. Votre guide de montagne, chargé de vous aider, de vous guider, de vous faire traverser sans danger les torrents, les canyons et les chemins escarpés vous fait traverser un premier pont, puis un deuxième ainsi qu'un troisième pont de cordes. Imaginez que tous ces ponts, sans exceptions, se sont fissurés, voire brisés, mettant votre vie en danger. Imaginez que vous êtes tombé et vous vous êtes blessé à plusieurs reprises.

Le guide vous promet, vous assure que le quatrième pont que vous devez traverser est parfaitement solide. Vous êtes en pleine montagne, en plein milieu de nulle part, vous savez que vous n'avez pas le choix : pour entrer au camp de base, il faut traverser cette rivière ...

Allez-vous avancer sans méfiance ? J'imagine que vous allez vérifier la solidité du pont en l'inspectant vous-même dans les moindres détails : au-dessous, en dessous, vous allez tirer sur les cordes, brasser la structure avec force et peut être même violence. Si le pont perd des morceaux, vous n'allez pas vous y engager ou vous ferez marche arrière.

Par contre, si le pont reste souple et solide malgré vos tentatives de le fragiliser, vous serez rassuré et vous ferez le choix de vous y engager malgré vos mauvaises expériences passées.

A méditer...



Ce sujet vous a intéressé ? Interpellé ? Vous aimeriez en savoir plus ?  
Vous souhaiteriez parler à l'enfant que vous accueillez de son histoire ?

Voici quelques références qui pourront satisfaire votre curiosité et ravir votre bibliothèque :

#### Pour les parents :

« *Les premiers liens parents-enfants* » de la revue de l'observatoire (trimestriel n°67 année 2010).

#### Pour les enfants :

- « *Un nid pour Wazou* » de Rémi Hatzfeld.
- « *Albert vit chez sa grand-mère* » d'Ophélie Texier (dès la naissance).
- « *L'œuf de Rostudel* » d'Armelle Boy (dès 3 ans).
- « *La petite casserole d'Anatole* » d'Isabelle Carrier (dès 3 ans).

Ces livres sont disponibles au service Accueil et Solidarité de Huy. N'hésitez pas à nous les demander et/ou en discuter avec votre assistant social de référence.

Vous pouvez également nous emprunter cette **vidéo** intitulée « de l'enfant rêvé à l'enfant réel... » d'André Negrelli. Vous y découvrirez les témoignages de parents, d'enfants ainsi que de professionnels confrontés aux problématiques du lien et ses conséquences.



N'hésitez pas à nous faire part de vos questions et suggestions sur le sujet !

A bientôt !



**Accueil et Solidarité** asbl

Service de Placement Familial  
agréé par la Communauté française

**Avenue Jacques Grégoire, 18 - 4500 HUY**

Tél : 085 / 27.01.37 - fax: 085 / 27.01.38

Gsm : 0478/22.90.33

E-mail : [info@accueiletsolidarite.be](mailto:info@accueiletsolidarite.be)

<http://accueiletsolidarite.be/>

[www.plaf.be](http://www.plaf.be)

**permanence tous les jours de 9h à 16h**

**Ce 2ème MEMO COUP D'POUCE a été créé  
par Emeline ARLOTTI, psychologue**

Cécile COLLARD, assistante sociale

Laurence FIEVEZ, secrétaire

Christelle FIZAINÉ, assistante sociale

Yves FONSNY, assistant social

Marcel GEENEN, directeur

Célia LAKAYE, assistante sociale

Agnès LEGRAND, psychologue