

## MEMO COUP D'POUCE... !

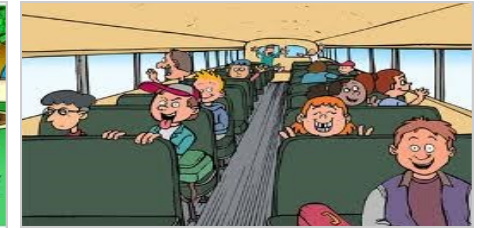
N° 3 - Mars 2013

Quand le travail scolaire pose  
question...



## L'école c'est comme une mini société...

Elle se compose d'enfants, d'adultes, de droits, d'obligations, de jeux, de relations, de règles, d'émotions, de compromis, etc.



Pour aider l'enfant à bien grandir, il est important de rester à son écoute pour ses apprentissages, ses devoirs, ses résultats, tout en se préoccupant des relations qu'il noue avec les autres. C'est une part importante de sa vie collective.

En effet, la vie à l'école a son lot de joies et de peines, de devoirs et de moments récréatifs, et ce n'est pas de tout repos ! La pression peut être grande pour certains enfants.



Plusieurs ingrédients interviennent et influencent le rapport de l'enfant à son école :

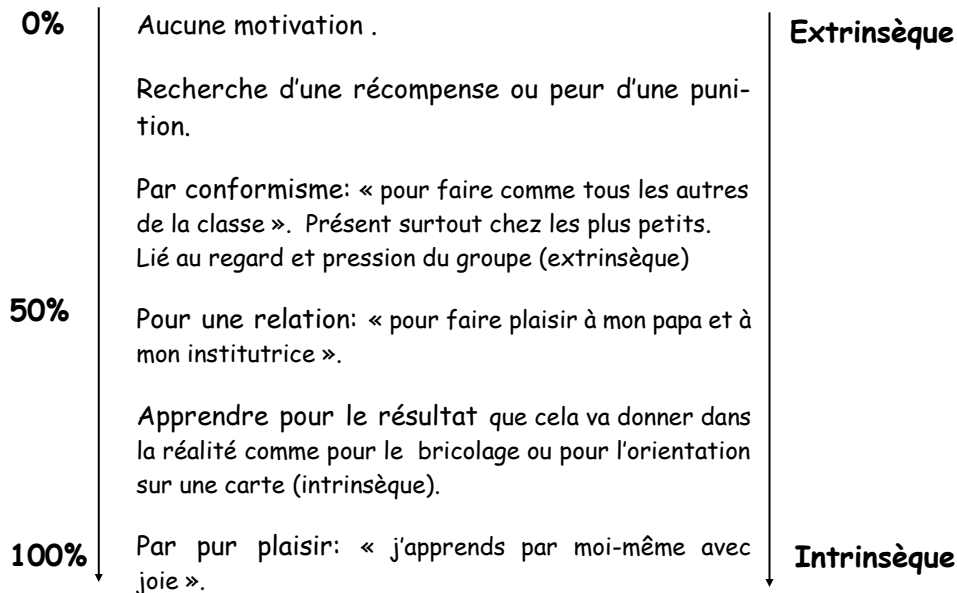
- La motivation
- Les croyances
- L'autonomie
- La créativité

Quelques explications...

## 1) La motivation

**La motivation** est l'un des facteurs les plus importants de la réussite d'un apprentissage, quel qu'il soit. Elle est son moteur, l'ensemble des forces qui poussent l'enfant à agir.

Plus la motivation vient de l'intérieur de l'enfant, donc est intrinsèque, plus les chances de réaliser et de réussir son apprentissage sont grandes.



*Comment peut-on aider un enfant à acquérir de la motivation intrinsèque?*

1/ **En donnant du sens** à ses apprentissages :

« Dis maman, à quoi ça sert les maths ? ».

Avant de vouloir convaincre l'enfant du bien-fondé des apprentissages, il est important de :

- reconnaître ses émotions.  
« Oui, c'est vrai que c'est difficile et pas marrant ».
- d'avoir son avis.  
« Et toi, que penses-tu de ta note? ».



2/ **En créant du plaisir** dans l'apprentissage :

En faisant preuve de créativité dans la résolution de problème, apprendre peut devenir un vrai jeu !

3/ **En travaillant l'estime de soi** :

L'enfant qui a une image de lui négative quant à sa capacité orthographique sera démotivé face à cette tâche et ce déplaisir amènera une diminution de sa motivation.

!! Il vaut alors la peine de retravailler l'estime de soi !!

« Tu vaux autant que les autres » .

Notons aussi que l'autonomie va permettre de renforcer l'estime de soi ! « Si papa et maman sont toujours là pour faire mes devoirs, ce n'est pas facile de savoir ce que je suis capable de faire ».



Aux environs des 7-8 ans, de nombreux enfants ont besoin qu'on leur reconnaisse **un talent « inné »**, un talent qui leur soit propre.

Chercher quel est son talent afin qu'il puisse se le réapproprier est une belle première étape dans le travail de l'estime de soi.

## 2) Les croyances

Une **croyance** est une manière de voir la vie, le monde, les relations avec les autres, qui n'est pas prouvée scientifiquement (rien ne prouve que c'est vrai).

La plupart sont *inconscientes*. Elles nous font néanmoins poser des actes.

Elles sont *héritées* de notre éducation et de notre histoire de vie. Elles sont profondément ancrées en nous et nous les croyons *vraies* en toutes circonstances.

*Certaines vont être utiles, vont nous aider dans la vie, d'autres non.*  
Par exemple : « les heures dormies avant minuit comptent double » (nous aide).  
« Mon fils a de mauvaises notes donc je suis un mauvais parent » (ne nous aide pas).

Dans les croyances, il existe toujours une forme de *généralité*  
Ex : « *Tous les enfants à problèmes ont des parents à problèmes* » est une croyance car rien ne prouve que c'est vrai !

Il n'y a *pas de débat* possible, l'argumentation ne sert à rien.



Nous pouvons travailler sur nos croyances en les rendant *conscientes*. COMMENT ? Petit exercice...

A partir de la croyance, « *l'école est la clé de l'avenir* ». répondez aux questions suivantes.

- En tant que parent, comment je me sens lorsque je crois cela ?
- Est-ce que c'est vrai ?
- Est-ce c'est toujours vrai ?
- Si ce n'était pas vrai, que ce passerait-il ?

- Comment je me sentirais en tant que parent si ce n'était pas vrai ?
- Comment j'agiserais si ce n'était pas vrai ?
- Comment est-ce que je me sens d'avoir fait cet exercice ?
- Quand est-ce que je commence ?

Afin d'alimenter votre réflexion, vous trouverez en annexe la réponse d'une maman d'un petit garçon de 3 ans.

Si vous vous sentez encore plus mal après avoir fait cet exercice, c'est qu'une autre croyance est superposée à celle présentée.

Ex : « *Je suis responsable de tout* ».



Quel est le rapport avec l'école ?

Notre façon d'appréhender l'école à partir de nos croyances va influencer le rapport de notre enfant à l'école. Par exemple, un contrôle raté, un échec au bulletin ou même une année doublée ne signifient pas que l'enfant a raté sa vie ou que la famille d'accueil a échoué dans l'accueil. Se questionner sur ces croyances, c'est les rendre conscientes et ainsi mieux contrôler leurs effets car nos croyances nous font agir !



Il n'y a pas de croyances positives ou négatives mais il y en a qui nous servent et d'autres non. Une croyance nous dessert lorsqu'elle nous limite dans notre champ d'action. L'important est donc de se questionner sur l'efficacité de nos croyances à un moment donné de notre vie.



### 3) L'autonomie

Nous pourrions penser que l'autonomie reflète la capacité de l'enfant à réaliser quelque chose tout seul. Une nuance est à apporter ! L'autonomie est aussi la capacité à aller chercher les ressources dont nous avons besoin afin d'atteindre un but.

→ Pouvoir demander un coup de main de l'extérieur en fait partie !

***Mais attention... chacun sa part du boulot !***

*« Je fais jusque là et puis c'est à toi »*

Quelques questions à se poser :

- Quels sont les besoins de mon enfant ?
- Quels moyens en temps et en énergie ai-je pour y répondre?
- Je suis dépassée...Quelle est la plus petite chose que je pourrais faire pour qu'il atteigne son but? Me reposer un instant pour être plus disponible ensuite? Faire appel à une aide extérieure?...

Il est parfois intéressant de **laisser aller les choses jusqu'à leurs conséquences naturelles** :

*« Tu ne veux pas faire tes devoirs? D'accord tu verras demain avec ta maîtresse ». « Je te permets de voir ce que ça donne »*

Bien voir après coup ce que ça a donné et entendre ce que l'enfant en pense afin de donner du sens à cette expérience.

Dire **« Tu n'aimes pas.... je comprends.... mais il y a des règles »** est différent que de dire **« C'est de la paresse ! »**.

Les enfants ont besoin de cadre, de comprendre que des normes existent. Ils ont aussi besoin d'être compris dans ce qu'ils vivent.



### 4) La créativité

Lorsque nous sommes confrontés à un problème, nous avons souvent tendance à chercher des solutions dans ce que nous connaissons déjà. C'est rapide mais peu innovant, bloquant parfois l'accès à d'autres solutions plus adaptées.

Petits exercices...

**1/ Vous disposez de 4 pièces de monnaie. Formez deux lignes droites distinctes contenant chacune 3 pièces.**

**2/ Lors de la première traversée de l'Atlantique par le paquebot Queen Elizabeth II, une mère et son enfant purent faire le voyage sans payer et sans être inquiétés.**

Explications possibles :

**3/ Paul, 8 ans, déteste écrire. Il doit pourtant revoir sa dictée. Trouvez le plus de solutions possibles à cette situation.**

Vous trouverez les solutions à ces exercices en annexe 2.

Le premier exercice demande de changer de plan et le deuxième demande de se départir d'idées premières telles que « ce sont des humains ou des passagers ».

Un des obstacles à la créativité est de chercher LA bonne solution, comme si elle était unique. Or, face à un problème, il existe souvent plusieurs réponses exactes selon le point de vue par lequel nous l'abordons.



S'entraîner à trouver plusieurs réponses possibles face à une situation difficile permet bien souvent de la débloquer.

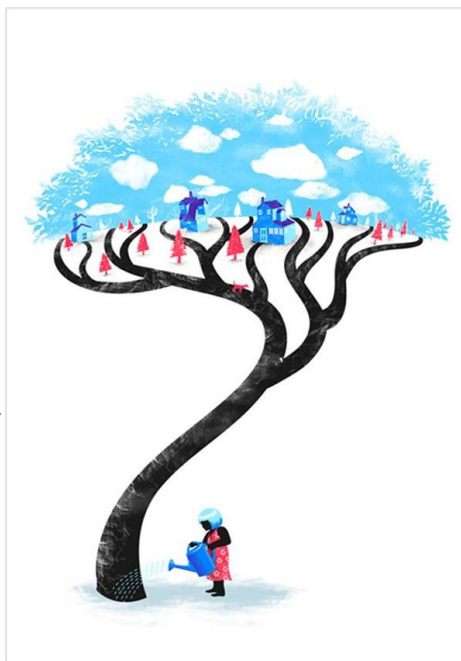
La créativité peut s'exprimer dans beaucoup de domaines. On peut être créatif dans un secteur et pas dans un autre.

**La créativité, c'est la capacité à trouver des solutions inédites à un problème, c'est savoir faire quelque chose de plus que ce que l'on croyait.**

### 5) Pour conclure....

Tout au long de ce petit livret, nous avons voulu vous faire part de petits trucs et astuces pour mieux appréhender la scolarité des enfants. Ces derniers peuvent aussi vous servir dans d'autres domaines. A vous de mettre votre créativité à profit !

*« Un arbre grandit avec le temps. La jardinière s'arme de patience et observe son arbre pousser. Même s'il ne correspond pas toujours à ses attentes, elle relativise. Il a une beauté singulière, bien à lui... ».*



**Annexe 1 :** Réponse d'une maman à la croyance « l'école est la clé de l'avenir ».

En tant que parent, comment je me sens lorsque je crois cela ?

*« Pas bien »*

Est-ce que c'est vrai ?

*« Peut-être pas toujours »*

Est-ce c'est toujours vrai ?

*« Non »*

Si ce n'était pas vrai, que ce passerait-il ?

*« Cela me soulagerait »*

Comment je me sentirais en tant que parent si ce n'était pas vrai ?

*« Ce serait agréable, j'aurais moins de pression sur les épaules »*

Comment j'agirais si ce n'était pas vrai ?

*« Je serais moins sur le dos de mon fils, je l'ouvrerais à pleins d'autres choses à côté de l'école »*

Comment est-ce que je me sens d'avoir fait cet exercice ?

*« En questionnement ».*

Quand est ce que je commence ?

*« ça a déjà changé mon état d'esprit »*

**Annexe 2 :** Réponses aux questions du point « créativité ».

1/ ○○○○

2/ Une souris enceinte ou un membre du personnel avec son fils ou la reine Elizabeth II et son fils, etc.

3/ écrire sur un tableau, taper à l'ordinateur, utiliser un dictaphone pour épeler les mots, faire comme si il donnait un cours, utiliser une encre attractive comme une encre de couleur par exemple.



---

MERCI POUR VOTRE ATTENTION ET A BIENTÔT !



Avec l'aimable autorisation d'OPENADO, le contenu de ce livret est tiré en grande partie de leurs Ateliers Parents organisés à Liège. Ces ateliers regroupent des parents autour d'une thématique choisie. Ils sont l'occasion d'échanger et de se rencontrer. Pour plus d'informations : [www.openado.be](http://www.openado.be)



---

**Accueil et Solidarité** asbl  
Service de Placement Familial  
agréé par la Communauté française

**Avenue Jacques Grégoire, 18- 4500 HUY**

Tél : 085 / 27.01.37 - fax: 085 / 27.01.38

Gsm : 0478/22.90.33

E-mail : [info@accueiletsolidarite.be](mailto:info@accueiletsolidarite.be)

<http://accueiletsolidarite.be/>

[www.plaf.be](http://www.plaf.be)

**permanence tous les jours de 9h à 16h**

**Ce 3ème MEMO COUP D'POUCE a été créé  
par Emeline ARLOTTI, psychologue**

Cécile COLLARD, assistante sociale  
Laurence FIEVEZ, secrétaire  
Christelle FIZAINÉ, assistante sociale  
Yves FONSNY, assistant social  
Marcel GEENEN, directeur  
Célia LAKAYE, assistante sociale  
Agnès LEGRAND, psychologue